COLLOQUE

26 – 27 NOVEMBRE 2015

Andesi

FRACTALE

PARENTALITÉS COMPÉTENCES FAMILIALES CO-ÉDUCATION

Le dialogue obligé

Plénières

Irène THÉRY, Saul KARSZ, Évelyne GRANGE SÉGÉRAL, Christian PÉTEL

Ateliers

Pilar ARCELLA-GIRAUX, Francis BATIFOULIER, Christophe BEAU, Marie-Thérèse GRAVELEAU, Faïza GUELAMINE, Isabelle JOLY, Karima MAHI, Isabelle MERY, Pierre MICHARD, Michel PLASSART, Isabelle SAUSSEZ, Catherine SELLENET, Patrick SIBI, Fatima TOUHAMI

PROBLEMATIQUE

Ce colloque s'appuiera sur les constats et analyses établis pour développer réflexions et échanges sur ce qui peut faire ressource quand trouble, incertitude, voire conflictualité des relations et des pratiques affectent la confiance nécessaire. En cherchant à contextualiser les difficultés rencontrées, nous dégagerons des réponses opératoires pour les divers champs de l'éducation.

DU CÔTE DES FAMILLES

Les évolutions des familles mettent parents et figures parentales en responsabilité de se préoccuper du bien-être présent et futur de l'enfant, pour préserver des conflits de loyautés et des choix d'affection générés par les liens d'attachement entre adultes et enfants avec qui ils sont en relation.

Dans les familles les liens de filiation prennent aujourd'hui le pas sur la conjugalité. L'importance d'être parent prévaut à celle de conjoint, au risque parfois de se priver de l'aide de l'autre dans le difficile exercice parental.

Ce « droit à l'enfant » ne peut s'opposer aux droits de l'enfant, entendus comme ce que chaque enfant peut légitimement attendre d'attention, de protection et de soin venant des adultes qui en ont la responsabilité.

Cela met en débat les « compétences parentales », non d'un point de vue normatif ou évaluatif, mais pour aider les jeunes parents, ayant parfois vécu pour eux-mêmes la défaillance parentale, à se réapproprier leur exercice de mère ou de père, évitant l'isolement et favorisant la confiance en soi et en l'autre.

Ces changements interpellent tous les modèles familiaux, y compris les plus traditionnels où les valeurs de référence d'autorité et de réplication sont mises à mal par l'ouverture sur le monde, l'environnement social, l'école, les médias, les réseaux sociaux.

QUE FONT LES PROFESSIONNELS ?

Confrontés aux histoires des familles, en écho à leurs histoires personnelles, leurs cultures et leurs propres représentations, ils ont à trouver les dispositifs, les concepts et la distance adéquate pour aider ceux auprès de qui ils interviennent.

L'évolution des familles et leurs singularités, les débats sur l'éducation, ses champs et ses responsabilités, la relation parfois conflictuelle entre parents et professionnels, entre légitimité et autorité, entretiennnent nombre de présupposés et de malentendus.

Pendant longtemps, les relations ont été distantes, voire jugeantes et stigmatisantes.

Aujourd'hui, le droit à l'exercice parental est reconnu, y compris dans des situations de grande difficulté et de défaillance.

Pourtant, il ne va pas de soi de collaborer et d'entretenir des relations de confiance.

Le souci des professionnels pour les enfants en souffrance interroge des interventions qui vont du soutien parental au signalement ou à la séparation.

Ceux de la protection de l'enfance, ceux du secteur médico-social, comme ceux de l'éducation scolaire ou de l'animation périscolaire sont confrontés à des difficultés spécifiques.

L'échange sur leurs pratiques, la confrontation des expériences et l'élaboration de réponses partagées ouvrent à un dialogue fécond.

ET L'ENFANT QU'EN EST-IL ?

Tout enfant a droit à la reconnaissance comme aux bons soins et traitements apportés par chacun.

Nous devons lui reconnaître d'être lui-même, très tôt, en mesure et en nécessité de pouvoir distribuer aux uns et aux autres sa propre attention comme son souci des relations entre adultes.Nous ne pouvons ignorer ses sentiments et affects vis-à-vis de ceux qui lui montrent de l'attachement et lui donnent affection ou indifférence, qui le traitent avec attention, mépris ou violence.

Souvent garant durable des liens entre personnes concernées, cet enfant aide à donner leur valeur aux efforts de collaboration et de considération mutuelle des adultes.

Son implication dans la vie familiale, sa capacité à donner comme à recevoir obligent les adultes à lui accorder de la considération. Les loyautés et leurs conflits, comme les soutiens relationnels internes et externes à la famille, forcent les professionnels à construire un dialogue intégrant chacun.

Soutenir le récit familial, le droit à son histoire et à sa narration favorise l'implication de chacun et la reconnaissance de tous.

En validant l'engagement et la responsabilité à laquelle appellent notamment les plus fragiles et les plus vulnérables, ce récit restaure les conditions d'un dialogue authentique entre toutes les personnes impliquées autour de l'enfant en difficulté.

PROGRAMME

JEUDI 26 NOVEMBRE

13 h 00	**Accueil**
13 h 45	**Ouverture & présentation du colloque**
14 h 00 - 15 h 00	**Conférence plénière -** L'ÉVOLUTION DES HISTOIRES FAMILIALES : L'ENFANT, SES FAMILLES ET LEURS RESPONSABILITÉS GÉNÉRATIONNELLES *Irène THERY, Agrégée de lettres, docteur en sociologie, directrice d'études à l'EHESS, membre du Haut Conseil de la Famille*
15 h 00 - 15 h 30	**Echanges et débat**
15 h 30	**Pause**
16 h 00 - 17 h 00	**Conférence plénière -** LA PARENTALITÉ, AFFAIRE PRIVÉE, ENJEU PUBLIC *Saul KARSZ, Philosophe, sociologue, consultant-formateur, directeur scientifique du Réseau Pratiques Sociales*
17 h 00 - 17 h 30	**Echanges et débat**
17 h 30 - 18 h 30	**Cocktail**

VENDREDI 27 NOVEMBRE

8 h 30	**Accueil**
9 h 00 - 10 h 30	**Ateliers**
10 h 30	**Pause**
11 h 00 - 12 h 00	**Ateliers** *(suite)*
12 h 00 - 13 h 45	**Pause déjeuner**
14 h 00 - 14 h 45	**Synthèse des ateliers et mise en perspective** *Isabelle JOLY, Consultante, cadre pedagogique en centre de formations en travail social* *Isabelle SAUSSEZ, Psychologue, thérapeute familial, formatrice et superviseur FRACTALE*
14 h 45 - 15 h 30	**Conférence plénière -** GÉNÉALOGIE FAMILIALE ET GÉNÉALOGIE INSTITUTIONNELLE : QUELS POINTS DE NOUAGES ? *Evelyne GRANGE SEGERAL, Psychologue clinicienne, ex-maître de conférence en psychologie et psychopathologie clinique Université Lyon 2, thérapeute de familles et de groupes (SFTFP-SFPPG)*
15 h 30	**Pause**
16 h 00 - 16 h 45	**Conférence plénière -** DIALOGUER EN CONFIANCE : CET AUTRE QUI NOUS SOUTIENT *Christian PETEL, Psychiatre, thérapeute familial, ex-médecin chef d'établissement spécialisé, responsable des formations et directeur pédagogique de FRACTALE*
16 h 45 - 17 h 15	**Echanges et débat**
17 h 15 - 17 h 30	**Clôture**

OBJECTIFS

Accompagner parents comme professionnels, évitant isolement et opposition, favorisant partage des savoirs et de l'éducation

Soutenir chacun dans son engagement et son implication

Reconnaître tant les difficultés que les ressources à ne renoncer ni aux évolutions, ni aux progrès, ni aux efforts à s'entendre et à se comprendre

Valider les compétences et les champs de responsabilité, pour développer collaboration et complémentarités

ATELIERS

1 LE SOUTIEN PARENTAL ET ÉDUCATIF PAR LA PRÉVENTION PRÉCOCE

A partir d'un modèle de programme destiné à favoriser le développement psychologique, affectif, cognitif et social de jeunes enfants (0-3 ans) d'un quartier d'Aubervilliers (mené depuis 2003), nous verrons l'importance du travail interpartenarial et de l'empowerment collectif pour soutenir et accompagner les rôles parentaux dans des familles vulnérables.

Pilar ARCELLA GIRAUX, Médecin référent santé mentale et addictions, ARS Ile-de-France
Isabelle MERY, Psychosociologue, chef de projet formations à l'ANDESI

2 ENJEUX PSYCHO-ÉDUCATIFS ET ACCOMPAGNEMENT PROFESSIONNEL EN SITUATIONS TRANSCULTURELLES

Confronté à ses représentations et à ses références, le professionnel doit appréhender des situations multiples d'ordre linguistique ou culturelle. La construction de la confiance et du dialogue entre familles et professionnels doit s'appuyer sur la prise en compte de ces différences, l'histoire familiale, le parcours migratoire, les modalités d'intégration, les modèles sociaux.

Fatima TOUHAMI, Psychologue clinicienne, thérapeute à la consultation transculturelle du Pr Moro - Mda Cochin, Maison de Solenn, Paris, APHP, chercheuse unité Inserm
Faïza GUELAMINE, Sociologue, responsable de formations ANDESI

3 NARRATION ET RÉCIT DE VIE : RECONNAÎTRE L'ENFANT RESPONSABLE

Garant durable des liens dans la famille, l'enfant aide à donner de la valeur aux efforts de collaboration et de considération mutuelle des adultes qui se soucient de lui.
En quoi la reconnaissance de l'engagement de l'enfant capable de don fait-elle ressource dans les relations parents / professionnels ?

Pierre MICHARD, Docteur en psychologie, philosophe, thérapeute familial, formateur et superviseur FRACTALE
Michel PLASSART, Directeur du Centre de ressources multihandicap, thérapeute familial, trésorier FRACTALE

ATELIERS (Suite)

4 DEVENIR, ÊTRE ET FAIRE PARENT : COMMENT SOUTENIR ET ACCOMPAGNER ?

Face aux parents, les professionnels mobilisent des représentations et des pratiques qui peuvent soutenir, valoriser les compétences parentales ou les invalider. Qu'est ce qui fait parent ? De quelles normes sont porteuses nos représentations ? Quelles sont les compétences parentales attendues (pour les parents d'un jeune enfant, d'un adolescent) et comment peut-on les développer ?

Catherine SELLENET, Professeur des universités en sciences de l'éducation, chercheur au Cren de l'université de Nantes
Christophe BEAU, Responsable du programme international Familles et Parentalité aux Apprentis d'Auteuil

---

5 CO-ÉDUCATION EN MECS : CONSTRUIRE AVEC LES PARENTS, ACCORDS, DÉSACCORDS ET COMPROMIS

La co-éducation s'appuie sur un engagement conjoint et un travail collectif professionnels / parents.
Elle sollicite notamment les représentations que les institutions et les travailleurs sociaux se font des familles et inversement.
Elle doit, pour être pertinente, s'inscrire dans le projet institutionnel global.
Atelier réalisé avec la participation de parents d'enfants placés

Patrick SIBI, Psychanalyste, ex directeur-adjoint de MECS, superviseur FRACTALE
Francis BATIFOULIER, Consultant, formateur, ancien directeur de MECS

---

6 COMMENT FORMALISER LES RELATIONS PARENTS / PROFESSIONNELS DANS L'INTÉRÊT DE L'ENFANT EN SITUATION DE HANDICAP ?

La dynamique mise en jeu par la co-construction du quotidien, l'attention au questionnement qui en jaillit et la validation des compétences des différents acteurs sont les supports d'un travail continu.
La rencontre parents / vprofessionnels implique chacun dans la responsabilité liée à sa place. Cet engagement conjoint est appelé par l'enfant concerné, sujet de son histoire.

Karima MAHI, Consultante, formatrice
Marie-Thérèse GRAVELEAU, Consultante, formatrice, ex-directrice du Centre de ressources multihandicap

PARENTALITÉS, COMPÉTENCES FAMILIALES, CO-ÉDUCATION

Le dialogue obligé

26 - 27 NOVEMBRE 2015 - PARIS

FRAIS DE PARTICIPATION : 350 €

Adhérent de l'ANDESI, l'ANMECS, FRACTALE : 300 €
(à jour de leur cotisation 2015)

Coordonnées individuelles

Mme, Mr : .....

Prénom : ..... Date de naissance : .....

Adresse : .....

.....

Courriel : .....

Téléphone : ..... Portable : .....

Catégorie socio-professionnelle

- ☐ Direction ou direction adjointe
- ☐ Cadre (chef de service ...)
- ☐ Profession médicale ou paramédicale
- ☐ Profession éducative ou sociale
- ☐ Service administratif ou technique - Enseignement / Formation

Choix de l'atelier

Merci de cocher la case.
Les inscriptions seront enregistrées par ordre d'arrivée, en fonction des disponibilités.

☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5	☐ 6

A retourner dûment complété, accompagné d'un chèque d'inscription à :
ANDESI
Le Rond-Point Européen,
63 bis boulevard de Brandebourg
94200 Ivry-sur Seine

Date et signature :

PARENTALITÉS, COMPÉTENCES FAMILIALES, CO-ÉDUCATION

Le dialogue obligé

26 - 27 NOVEMBRE 2015 - PARIS

Pour se rendre au colloque

Espace Saint-Martin

199 bis rue St Martin - 75003 - PARIS

VOITURE

3 parkings publics
P1 : Parking Saint-Martin, 252, rue Saint-Martin
P2 : Parking Beaubourg, 31, rue Beaubourg
P3 : Parking Sébastopol, 43, boulevard Sébastopol

METRO / RER

Métro direct depuis toutes les gares
M1 : Châtelet
M3 : Arts-et-Métiers ou Réaumur Sébastopol
M4 : Etienne Marcel ou Réaumur Sébastopol
M11 : Rambuteau (Sortie Grenier Saint-Lazare)

RER A-B-D Châtelet-Les-Halles

En plein coeur de Paris, accès facile.

BUS

Grenier Saint-Lazare / Quartier de l'horloge
Lignes : 29- 38- 75- 47

AUTRES

Autolib'
204 rue Saint-Martin
Velib'
36 rue du Grenier St-Lazare

ANDESI
Tél : 01 46 71 71 71
info@andesi.asso.fr
www.andesi.asso.fr

FRACTALE
Tél : 09 51 32 45 17
contact@fractale-formation.fr
www.fractale-formation.fr